

## Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ «Василек» ст. Дондуковской разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10»);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ от 09 августа 2011 г.

- Свидетельством об аккредитации от 05 марта 2009г.

- Лицензией от 12 сентября 2011 г.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основании ФГТ и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа построена в соответствии с системой психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

*а) Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно-ориентированные принципы*

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

МБДОУ осуществляет воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями, в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получения дополнительного образования, а также обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них младшая-средняя и старшая-подготовительная.

Младшая-средняя группа (от 3 – 5 лет)

Старшая-подготовительная группа (от 5 - 7 лет)

Из них: все **общеразвивающие.**

### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.**

- **Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга**
- **Общение становится внеситуативным**
- **Игра становится ведущим видом деятельности** (*главная особенность игры – условность, основное содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами*)
- **Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете** (*отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации*)
- **Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу** (*освоение сенсорных эталонов*)
- **Развивается память, внимание** (*к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений*)
- **Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление** (*способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*)

- **Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами** (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек)
- **Поведение ещё ситуативное** (сознательное управление поведением только начинает складываться)
- **Начинает развиваться самооценка** (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя)
- **Продолжает развиваться половая идентификация** (характер выбираемых игрушек)

### **Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

- **В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия** (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей)
- **Значительное развитие получает изобразительная деятельность** (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали)
- **Усложняется конструирование** (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование последовательности действий)
- **Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики** (развивается ловкость, координация движений)
- **Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание** (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение)
- **Начинает развиваться образное мышление** (дети способны использовать простые схематизированные изображение для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия)
- **Продолжает развиваться воображение** (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему)
- **Увеличивается устойчивость внимания** (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут)
- **Речь становится предметом активности детей** (Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив)
- **Возрастной феномен – повышенная обидчивость**
- **Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность** (детализируется образ Я)

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

- **Развитие игры** (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты)

- **Развивается изобразительная деятельность** (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален)
- **В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию**(конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала)
- **Продолжает развиваться образное мышление**(продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления)
- **Развивается воображение** (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения)
- **Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания**
- **Совершенствуется речь**(звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь)

### Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

- **В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей** (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей)
- **В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений** (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащённый цветовой гаммой, более явными становятся различия между)
- **рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован** – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями)
- **В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки** (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал)
- **Развивается образное мышление** (однако воспроизведение метрических отношений затруднено – девять точек)
- **Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития** (СМИ приводят к стереотипности детских образов)
- **Развивается внимание, оно становится произвольным** (дети могут сосредоточиться до 30 минут)
- **Продолжает развиваться речь** (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи)
- **Формируется позиция школьника** (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе)